



КОНСПЕКТ

на темите за конкурса за кандидат-докторанти по професионално направление 3.2. ПСИХОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ)

- 1.** Развитие на научните идеи за възпитанието и обучението. Научен възход на педагогическата психология. Начало и разпространение на приложните изследвания в сферата на образованието
- 2.** Предмет и съвременни научноизследователски задачи на педагогическата психология. Естественонаучна и хуманистична парадигма в педагогическата психология. Връзка на педагогическата психология с други сродни науки
- 3.** Психологически аспекти в когнитивно-интелектуалното и психо-социалното функциониране на учениците
- 4.** Психологически особености в самосъзнанието, самооценката и Аз-концепцията в училищна възраст
- 5.** Същност, развитие и прояви на способностите в учебно-възпитателния процес. Талантливи и надарени ученици и добри практики за работа с тях в училище
- 6.** Емоции и емоционалната интелигентност в процеса на личностно формиране на учениците
- 7.** Специфични особености в професионалната дейност на психолозите в училище
- 8.** Същност, методология и практически ползи от социалнопсихологическите обучения в училище
- 9.** Психологически аспекти на общуването в училище. Фактори, обуславящи професионално-педагогическо общуване и механизми за успешно психично въздействие (психично заразяване, подражание, внушение, убеждаване)
- 10.** Психология на класа - структура, динамика и специфика на междуличностните взаимоотношения. Проблеми при управлението на класа и справяне със социално-нежелателните прояви на учениците
- 11.** Конфликти и агресивни прояви в училище. Процедури за превенция и за успешното им разрешаване
- 12.** Класически постановки и съвременни модели на учене през целия живот
- 13.** Същност и особености на саморегулираното учене. Основни характеристики на саморегулиращата се личност
- 14.** Съдържателни и процесуални характеристики на мотивацията за учене. Програми за повишаване на мотивацията за учене през училищните години
- 15.** Психологически смисъл и същностни характеристики на оценката в училище. Значение на процедурите за оценяване на знанията на учениците. Портфолио в процеса на оценяване
- 16.** Психология и професионализиране на личността и дейността на учителя. Професионален стрес и професионално прегаряне (бърнаут) в учителската професия и техники за успешно им преодоляване

Литература

- Албрехт, К. Социалната интелигентност. Новата наука за успеха. София, Изток-Запад, 2006.
- Арънсън, Е. Човекът – „социално животно”. София, Дамян Яков, 2009.
- Голман, Д. Емоционалната интелигентност. София, Изток-Запад, 2011.
- Десев, Л. Речник по психология. София, Булгарика, 2010.
- Десев, Л., С. Брик, Н. Десев. Психология на творчеството. София, Парадигма, 2011.
- Иванов, Ст. Основи на професионално-педагогическото общуване. Шумен, 2007.
- Иванов, Ст. Теория и практика на социалнопсихологическия тренинг на студенти. София, УИ „Св. Кл. Охридски”, 2012.
- Иванов, Ст. Теория и практика на психологическото консултиране в образованието. София, УИ „Св. Кл. Охридски”, 2013.
- Колоросо, Б. Тормоз в училище. Насилникът, жертвата и наблюдателят. София, Софтпрес, 2017.
- Корсини, Р. Дж. (ред.). Енциклопедия по психология и поведенческа наука. София, НИ, 2008.
- Петерман, Ф., У. Петерман. Работа с деца с агресивно поведение. София, Изток-Запад, 2017.
- Пинк, Д. Мотивацията. София, Изток-Запад, 2012.
- Фрейзър, Д. Емоционалното изнудване. София, Изток-Запад, 2010.
- Цветкова, Й. Мотивационна и когнитивна регулация на ученето, София, ЛИК, 2001.
- Янкулова, Й. Педагогическа психология. София, Парадигма, 2016.
- Янкулова, Й. Емоции и саморегулация на ученето. София, Парадигма, 2016.
- Slavin, R. (2005). Educational Psychology: Theory and Practice (8th Edition). Allyn & Bacon.
- Stipek, D. (2002). Motivation to learn (4th Ed.). Allyn & Bacon.
- Strongman, K. T. (1996). The Psychology of Emotion. Theories of Emotion in Perspective, (4th Ed.). Wiley.
- Woolfolk, A. (2010). Educational Psychology (11th Ed.). Allyn & Bacon.