



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"**

**Факултет: ФИЛОСОФСКИ**

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Психология

Магистърска програма (код и наименование)

Ф	Ф	П	3	4	0	1	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Детско-юношеска и училищна психология (диагностика и консултиране)**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

Дисциплина:

3	0	1	1
---	---	---	---

**Психодиагностика на развитието в детска и юношеска възраст. Част 1 (код и наименование)**

Преподавател: проф. д.пс.н. Пламен Калчев

Асистенти: гл. ас. д-р Светла Стайкова, д-р Михаела Петрова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения/практически занятия	30
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>120</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>180</b>
Кредити аудиторна заетост		2
Кредити извънаудиторна заетост		4
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>6</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	10
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10
3.	Демонстрационни занятия	10
4.	Посещения на обекти	10
5.	Решаване на казуси	10
6.	Изпит	50

#### Критерии за оценяване

Общият сбор от точки се формира от посочените компоненти на оценката, в съответствие с предварително дефинираната пропорция. Изпълнение на всеки от компонентите изисква специфични знания и умения. Въз основа на общия брой точки, оценката се определя в процент от максималния бал, при следните критерии:

≥ 85%	Отличен
≥ 70% – < 85%	Много добър
≥ 55% – < 70%	Добър
≥ 40% – < 55%	Среден
< 40%	Слаб

#### Анотация на учебната дисциплина:

Курсът *Психодиагностика на развитието в детска и юношеска възраст. Част 1* си поставя като основни следните цели:

(1) усвояване на умения за използване на моделите на развитието като основа за психодиагностичното оценяване; (2) запознаване на студентите с принципите за оценка и идентифициране на проблемите на развитието; (3) запознаване и практическо използване на методите на скринингово психологично проучване; (4) запознаване и практическо използване на диагностичното интервю като метод на психологично оценяване: (а) с деца и юноши; (б) с родители и (в) с учители;. (5) усвояване на практически умения за психологично оценяване на деца и юноши, въз основа на посочените методи.

#### Предварителни изисквания:

Базови знание по психологическо измерване, анализ на данни, психология и психопатология на развитието в детска и юношеска възраст.

#### Очаквани резултати:

След завършване на курса студентите ще демонстрират:

- разбиране и прилагане на основните принципи за оценка и идентификация на проблеми на развитието в детска и юношеска възраст; рефлексия върху собствената теоретична позиция и възможностите и ограниченията, които тя налага върху

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

<p>оценката на проблема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способност за аналитично мислене и критична оценка на проведени психодиагностични изследвания и основаните на тях заключения;</li> <li>• знания и умения за използване на скрининговите методи за оценка – възможности и ограничения;</li> <li>• знания за психологичното оценяване като мултиметоден, мултиинформативен процес (изискващ информация, получена с помощта на различни методи, от различни информанти – детето/юношата, родителите и учителите);</li> <li>• знания и умения за провеждане на диагностично интервю с родители, деца и учители, като основен компонент от процеса на психологично оценяване: структурирани и полуструктурирани форми на интервю.</li> </ul>

### **Учебно съдържание**

<b>№</b>	<b>Тема:</b>	<b>Хорариум</b>
1	<p><b>Моделите на развитието като основа за психодиагностичното изследване</b>            Невробиологичният, психоаналитичният, етологичният, хуманистичният, когнитивно-развитийният; поведенческият и екологичният модел като рамка на психологичното оценяване; проблемното поведение при децата и юношите през различни теоретични перспективи.</p>	2 часа лекции 2 часа практически семинара
2	<p><b>Принципи за оценка и идентифициране на проблема</b>            (1) Тежест на проблема: (а) степен на отклонение от нормата (среда, възрастова перспектива, интраиндивидуална рамка), продължителност на съхраняване, интензивност и честота, проява в различни социални мрежи; (б) нарушаване/възпрепятстване на взаимоотношенията, всекидневното функциониране и развитието, сила на преживяванията, ефекти върху околните. (2) Дефиниране на проблема в термините/характеристиките на средата или на личността. (3) Начални цели на оценяването. (4) Психологичното оценяване като мултиметоден и мултиинформативен процес (използване на различни методи и информация от различни източници). (5) Честота на употреба и значимост на използваните психологични инструменти в практиката на детско-юношеския и училищен психолог.</p>	2 часа лекции 2 часа практически семинара
3	<p><b>Скринингови методи за психологично оценяване</b>            Специфика на скрининговия подход и оценка на ефективността: сензитивност, специфичност, положителна и отрицателна прогностична ценност/сила, процент на правилно класифицирани случаи, ROC-крива и избор на оптимална критична точка. Преимущества и ограничения на скрининговите методи. Скринингова оценка на емоционални и поведенчески проблеми в детска и юношеска възраст (разстройства на поведението, тревожност, употреба на психоактивни вещества, суицидна идеация, нарцистично и садистично личностово разстройство и др.).</p>	2 часа лекции 2 часа практически семинара

4.	<b>Диагностичното интервю в процеса на психологичното оценяване</b> Възможности и ограничения. Цели, насока и структура. Формат: неструктурирани, полуструктурирани и структурирани форми на интервю; преимущества и недостатъци. Оценка на интервюто от психометрична гледна точка.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
5.	<b>Диагностичното интервю: правила и техники на задаване на въпроси (1)</b> Офис, подготовка, начални впечатления, умения за слушане, постигане на разбирателство, управление на тревожността. Видове въпроси, подходящи и неподходящи въпроси. Ефективните проби за извличане на допълнителна информация. Стиллове на отговаряне.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
6.	<b>Диагностичното интервю: правила и техники на задаване на въпроси (2)</b> Справяне с трудни ситуации: емоционални изблици, арогантни/обезценяващи забележки, надвиснала агресия и др. Справяне с тишината, с нерелевантна информация, с въпроси за професионалната компетентност, молби за лично мнение и др. Регистриране на информацията.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
7.	<b>Диагностичното интервю с родителите</b> Цели, задачи и основни компоненти. Посрещане на родителите. Отразяване на притесненията и потенциалните негативни чувства на родителите. Снемане на информацията, <i>неструктурирани (открити), полуструктурирани и структурирани</i> форми на интервю с	2 часа лекции 2 часа практически семинара
8.	<b>Структурирани форми на интервю с родителите</b> Запознаване и работа със: (1) Структурирано интервю с родител, чието дете е възможно да има психичен и учебен проблем (J. Sattler). (2) Структурирано клинично интервю с родителите за проблеми при децата (R. Barkley): разстройства на поведението, тревожни разстройства, разстройства на настроението, други психични разстройства.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
9.	<b>Полуструктурирано интервю с родителите</b> Попълване и работа с протоколна бланка за полуструктурирано интервю с родителите: семеен контекст, история на развитието, социализация (поведение в различни социални мрежи), проблеми на адаптацията – потенциални проблемни области, детайлно представяне на заявения проблем, опити за справяне	2 часа лекции 2 часа практически семинара
10.	<b>Диагностично интервю с деца и юноши (1)</b> Принципи и подходи за интервюиране на деца и юноши. Техники и правила за задаване на въпроси. Техники, полезни при деца, които не говорят с желание за себе си. Цели, задачи и компоненти на интервюто. Първият контакт, потенциални проблеми, постигане на разбирателство, неподходящите въпроси.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
11.	<b>Диагностично интервю с деца и юноши (2)</b> Интервюто с „трудния тийнейджър“: първият контакт, използване на хумор, управление на страха да не изглеждаш различен, управление на съпротивата и избягване на конфронтацията, осигуряване на чувство за майсторство и компетентност и др. Обяснение на	2 часа лекции 2 часа практически семинара

	целите на интервюто и поверителния характер на информацията.	
12.	<b>Структурирано интервю с деца и юноши</b> Запознаване и работа със Структурирано интервю с дете в училищна възраст (J. Sattler).	2 часа лекции 2 часа практически семинара
13.	<b>Полуструктурирано интервю с деца и юноши</b> Запознаване и работа с Полуструктурирано клинично интервю за деца и юноши (SCIKA). Регистрация и анализ на получените резултати в оценяваните основни области: дейности, училище, работа; приятели; взаимоотношения в семейството; фантазии; себевъзприемане, чувства; проблеми, заявени от родителите/учителя; тестове за постижение (опция); за децата на 9–12 год. – скрининг за фина и груба моторика/абнормалности (опция); за юноши на 13–18 год. – соматични оплаквания, алкохол, дрога, проблеми със закона.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
14.	<b>Интервю с учителя</b> Основни компоненти – детайлно представяне на заявения проблем, история на проблема, опити за справяне. Планиране на сътрудничеството и възможна интервенция. Структурирани и полуструктурирани форми на интервю с учителя.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
15.	<b>Интерюиране на семейството</b> Цели на интервюто и насоки за провеждане. Функционални и дисфункционални стратегии за справяне на семейството. Интерюиране на трудни/съпротивляващи се семейства. Фази на семейното интервю. Примерни задачи за изпълнение от семейството в рамките на интервюто. Области за допълнително проучване. Заключителна фаза.	2 часа лекции 2 часа практически семинара

#### *Конспект за изпит*

№	Въпрос
1	Моделите на развитието като основа за психодиагностичното изследване
2	Принципи за оценка и идентифициране на проблема
3	Скринингови методи за психологично оценяване
4.	Диагностичното интервю в процеса на психологичното оценяване
5.	Диагностичното интервю: правила и техники на задаване на въпроси (1)
6.	Диагностичното интервю: правила и техники на задаване на въпроси (2)
7.	Диагностичното интервю с родителите
8.	Структурирани форми на интервю с родителите
9.	Полуструктурирано интервю с родителите
10.	Диагностично интервю с деца и юноши (1)
11.	Диагностично интервю с деца и юноши (2)
12	Структурирано интервю с деца и юноши
13	Полуструктурирано интервю с деца и юноши
14.	Интервю с учителя
15.	Интерюиране на семейството

## Библиография

- Калчев, П., С. Колева (2020). *Садистични наклонности в юношеска възраст. Част 1. Скали за оценка*. С.: Изток-Запад
- Калчев, П. (2019). *Оценка на психопатни черти в юношеска възраст. Част 3. Нарцисизъм*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2008). *Индиректна скала за употреба на психоактивни вещества в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад.
- Каплан, Р., Д. Сакъзо (2013). *Психологическо тестиране*. С.: Изток-Запад.
- МКБ 10. *Психични и поведенчески разстройства (1992/2003)*. С.: Национален център по обществено здраве.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Fifth edition. DSM-5, Washington, DC: Author.
- Barkley, R. (1997/2013). *Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training*. New York: Guilford.
- Berman, P. (2005). *Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills building*. N.J., Mahwah: Lawrence Erlbaum Publ.
- Cohen, R., M. Swerdlik & E. Sturman (2013). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement*, 8th ed. New York: The McGraw-Hill.
- Blau, T. (1991). *The psychological examination of the child*. New York: Academic Press.
- Cormier, S., P. Nurius & C. Osborn (2017). *Interviewing and change strategies for helpers*, 8th ed. Belmont: Cengage Learning.
- Coaley, K. (2014). *An introduction to psychological assessment and psychometrics*. 2<sup>nd</sup> ed., Los Angeles: Sage.
- Groth-Marnat, G., A. Wright (2016). *Handbook of psychological assessment*. 6th ed. New York: Wiley.
- Greenspan, S. (2003). *The clinical interview of the child*, 3rd ed. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Hays, D. (2013). *Assessment in counseling: a guide to the use of psychological assessment procedures*, 5th ed., American Counseling Association.
- McConaughy S. (2013). *Clinical interviews for children and adolescents: Assessment to intervention*, 2<sup>nd</sup> ed., New York: Guilford.
- Merrell, K. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*, 2nd ed., Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Morrison, J. (2014). *The first interview*, 4th ed., New York: Guilford.
- Morrison, J., K. Flegel (2016). *Interviewing children and adolescents. Skills and strategies for effective DSM-5 Diagnosis*. 2<sup>nd</sup> ed., New York: Guilford.
- Sattler, J. (2002). *Assessment of children. Behavioral and clinical applications*. San Diego: Sattler.
- Schroeder, C. & J. Smith-Boydston (2020). *Assessment and treatment of childhood problems: a clinician's guide*, 3<sup>rd</sup> ed. New York: Guilford.
- Segal, D., M. Hersen (eds.) (2010). *Diagnostic interviewing*, 4<sup>th</sup> ed., New York: Springer.
- Sommers-Flanagan, J. & R. Sommers-Flanagan (2009/2014). *Clinical interviewing*. New York: Wiley.
- Wright, A. (2011) *Conducting psychological assessments: a guide for practitioners*. Hoboken: Wiley.

**ЗАБЕЛЕЖКА:** Посочените в литература учебници по психологично оценяване и диагностика са примерни. Могат да се ползват всички съвременни учебни пособия.

2020 година

Съставил: проф. д.пс.н. Пламен Калчев