



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

**Факултет: ФИЛОСОФСКИ**

Специалност: *(код и наименование)*

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Психология

.....  
**Магистърска програма** *(код и наименование)*

Ф	Ф	П	3	4	0	1	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Детско-юношеска и училищна психология (диагностика и консултиране)**

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина: 

3	0	1	6
---	---	---	---

**Психодиагностика на развитието в детска и юношеска възраст. Част 2** *(код и наименование)*

Преподавател: проф. д.пс.н. Пламен Калчев

Асистенти: гл. ас. д-р Светла Стайкова, д-р Михаела Петрова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	30
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>120</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>180</b>
Кредити аудиторна заетост		2
Кредити извънаудиторна заетост		4
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>6</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	10
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10
3.	Демонстрационни занятия	10
4.	Посещения на обекти	10
5.	Решаване на казуси	10
6.	Изпит	50

#### Критерии за оценяване

Общият сбор от точки се формира от посочените компоненти на оценката, в съответствие с предварително дефинираната пропорция. Изпълнение на всеки от компонентите изисква специфични знания и умения. Въз основа на общия брой точки, оценката се определя в процент от максималния бал, при следните критерии:

≥ 85%	Отличен
≥ 70% – < 85%	Много добър
≥ 55% – < 70%	Добър
≥ 40% – < 55%	Среден
< 40%	Слаб

#### Анотация на учебната дисциплина:

Курсът *Психодиагностика на развитието в детска и юношеска възраст. Част 2* си поставя като основни цели запознаване и работа с различни методи за оценка на психичното развитие в норма и патология: (1) методи на директно наблюдение. (2) оценъчни/рейтингови скали. (3) самооценъчни скали. (3) тестове за училищна готовност. (4) тестове за оценка на когнитивното развитие и интелигентността. (5) проективни методи.

#### Предварителни изисквания:

Базови знание по психологическо измерване, анализ на данни, психология на развитието в детска и юношеска възраст, психопатология на развитието в детска и юношеска възраст.

#### Очаквани резултати:

След завършване на курса студентите ще демонстрират:

- разбиране и прилагане на основните принципи за оценка и идентификация на основни проблеми на развитието в детска и юношеска възраст; рефлексия върху собствената теоретична позиция и възможностите и ограниченията, които тя налага върху оценката на проблема.
- способност за аналитично мислене и критична оценка на проведени психодиагностични изследвания и основаните на тях заключения
- знания и практически умения за използване на методи за директно наблюдение на детето, оценъчни/рейтингови скали, самоописателни личностови скали, проективни методи за оценка, тестове за оценка на когнитивното развитие и интелигент-

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

<p>ността.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения за интегриране и интерпретация на резултати от психологичното оценяване и подготовка на психологичното заключение</li> </ul>

### **Учебно съдържание**

№	Тема:	Хорариум
1	<b>Директното наблюдение в процеса на психологичното оценяване</b> Принципи и подходи на наблюдение. Видове структурирано наблюдение. Методи на наблюдение: самонаблюдение, наблюдение по аналогия, наблюдение в естествени условия; преимущества и недостатъци. Надеждност (съгласуваност на оценките). Форми и протоколи за регистрация на поведението. Регистрация на поведението с помощта на структурирани форми Директно наблюдение и функционален анализ на поведението.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
2	<b>Оценъчни (рейтингови) скали (1)</b> Формат и съдържание на оценяваните признаци. Предназначение, преимущества и недостатъци на рейтинговите скали като инструмент за психологично оценяване. Типове изкривявания на информацията; съгласуваност на експертните оценки, източници на вариация на данните; принцип на агрегиране на информацията.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
3	<b>Оценъчни (рейтингови) скали (2)</b> Запознаване и работа с рейтингови скали с фокусирано съдържание за оценка на поведенчески проблеми: хиперактивност и дефицит на внимание, опозиционно/предизвикателно поведение, агресия, разстройство на поведението и др. (ADHD Rating Scale/IV, HSQ, SSQ и др.). Използване на рейтинговите скали: от оценката към интервенцията.	2 часа лекции 2 часа практически семинара
4	<b>Мултиинформативни, мултиметодни системи за оценка: комбиниране на рейтингови и самоописателни скали:</b> (а) Система на Т. Ахенбах за емпирично базирано оценяване (ASEBA); (б) Поведенческа система за оценка на децата (BASC/BASC-2). Сравнителен анализ на компонентите и подходите за оценяване. Българска стандартизация на ASEBA в предучилищна възраст (Preschool CBCL 1½-5-LDS and C-TRF Scales) (Станкова, 2012).	2 часа лекции 2 часа практически семинара
5	<b>Оценка на интернализирани проблеми (1)</b> Тревожност, безпокойства, страхове (RCMAS, SAS-A/B, PSWQ, MCOT, СИТБК, FSSC-R/B)	2 часа лекции 2 часа практически семинара
6	<b>Оценка на интернализирани проблеми (2)</b> Обсесии и компулсии (WBSI, PI, OCI-R, FOCI, OBQ-27)	2 часа лекции 2 часа практически семинара
7	<b>Оценка на интернализирани проблеми (3)</b>	2 часа лек-

	Депресия, безнадеждност, суицидна идеация (BDI, SES-D/ SES-DR, BHS).	ции 2 часа прак- тически се- минара
8	<b>Оценка на рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (1). Агресивност</b> Видове и форми на агресия. Дихотомен или трихотомен модел на агресивността? Типология на агресорите. Скали за оценка (MCA, CABV, ВППСС, RPQ). Оценка на екстернализирани проблеми, употреба на психопактивни вещества (СЕПР, ИСУВ)	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
9	<b>Оценка на рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (2) Психопатни черти в юношеска възраст</b> Съвременни модели на психопатната личност. Скали за оценка (YPI, TriPM, SD3). Ранна идентификация „проблемни“ личност черти (в предучилищна/начална училищна възраст): СРТИ.	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
10	<b>Рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (3). Садистични наклонности</b> Параметри на дефиниране и подходи за оценка. „Всекидневен“ (субклиничен) садизъм в юношеска възраст. Скали за оценка (ССЛР, VAST, CAST, ASP, ЮСС-6).	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
11.	<b>Диагностика на готовността за обучение в училище</b> Основни компоненти и подходи за оценка. Тестове за готовност: предназначение и функции: (1) <i>Тест за училищна готовност</i> (ТУГ). Субтестове и общи показатели. Сензитивност, специфичност, положителна и отрицателна прогностична ценност/сила. Провеждане на изследването и интерпретация на резултатите. (2) <i>Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище</i> .	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
12.	<b>Оценка на когнитивното развитие (1). Перцепция, моторика и зрительно-моторна интеграция</b> Тест за зрительно-моторна интеграция (VMI, Beery & Buktenika, 1997/2010). Психометрични показатели и етапи в интерпретацията на резултатите.	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
13.	<b>Оценка на когнитивното развитие (2). Тестове за оценка на интелигентността</b> Етапи в развитието на IQ тестовете. Съвременно състояние и тенденции. СНС-теорията като теоретична база на съвременните тестове за интелигентност. Критична оценка и възможности на наличните у нас тестове за интелигентност.	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
14.	<b>Оценка на когнитивното развитие (3). Българска стандартизация на (WISC-IV)</b> Структура: основни и допълнителни субтестове; интегративни индекси (Вербално разбиране, Нагледно мислене, Работна памет, Скорост на преработка), общ показател за интелигентност (FSIQ); допълнителни процесуални показатели. СНС-теорията и WISC-IV. Профили на различни клинични групи по интегративните показатели.	2 часа лек- ции 2 часа прак- тически се- минара
15.	<b>Интегриране и интерпретация на резултати от психологичното оценяване</b>	2 часа лек- ции

	Причини за насочването, обща информация, наблюдения върху поведението, проведени тестове, резултати и интерпретация, обобщение и диагностични изводи/заключения, препоръки	2 часа практически семинара
--	--	-----------------------------

### **Конспект за изпит**

№	Въпрос
1.	Директното наблюдение в процеса на психологичното оценяване
2.	Оценъчни (рейтингови) скали (1). Възможности и ограничения
3.	Оценъчни (рейтингови) скали (2). Инструменти с фокусирано съдържание
4.	Мултиинформативни, мултиметодни системи за оценка: комбиниране на рейтингови и самоописателни скали
5.	Оценка на интернализирани проблеми (1). Тревожност, безпокойства, страхове
6.	Оценка на интернализирани проблеми (2). Обсесии и компулсии
7.	Оценка на интернализирани проблеми (3). Депресия, безнадеждност, суицидна идеация
8.	Оценка на рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (1). Агресивност
9.	Оценка на рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (1). Психопатни черти
10.	Оценка на рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст (1). Садистични наклонности
11.	Диагностика на готовността за обучение в училище
12.	Оценка на когнитивното развитие (1). Перцепция, моторика, зрелно-моторна интеграция
12.	Оценка на когнитивното развитие (2). Тестове за интелигентност
14.	Оценка на когнитивното развитие (2). Българска стандартизация на WISC-IV.
15.	Интегриране и интерпретация на резултати от психологичното оценяване.

### **Библиография**

- Бижков, Г. (рък.) (2013) *Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище*. С.
- Каплан, Р., Д. Сакъзо (2013). *Психологическо тестиране*. С.: Изток-Запад.
- Ръководство за изследване на детето (Б. Минчев, ред.) (2000). С.: Веда Словена -Ж.Г.
- Колева, С. (2019) *Триархичен модел на психопатни личностни черти в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад.
- МКБ 10. *Психични и поведенчески разстройства (1992/2003)*. С.: Национален център по обществено здраве.
- Уекслер, Д. (2015). *WISC-IV. Скала за интелигентност на Уекслер за деца*. Българска адаптация Н. Николов, П. Калчев. С: OS Bulgaria.
- Станкова, М. (2012). *Клинични и социални аспекти на поведенческите проблеми в предучилищна възраст*. С.: Нов български университет.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Fifth edition. DSM-5, Washington, DC: Author..

- Barkley, R. (1997/2013). *Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training*. New York: Guilford.
- Barkley, R., G. Edwards, A. Robin (1999/2014). *Defiant teens: A clinician's manual for assessment and family intervention*. New York: Guilford.
- Barkley, R. (ed.) (2018). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. 4<sup>th</sup> ed. New York: Guilford.
- Beery, K. (1997/2010). *The Beery-Burtenica Developmental Test of Visual-Motor Integration. Administration, scoring and teaching manual*. Parsippany, NJ: Modern Curriculum Press (6<sup>th</sup> ed., Pearson).
- Brock, S., S. Jimerson & R. Hansen (2009). *Identifying, assessing, and treating ADHD at school*. New York: Springer.
- Delfos, M. (2004). *Children and behavioural problems. Anxiety, aggression, depression and ADHD – A Biopsychological model with guidelines for diagnostics and treatment*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- DuPaul, G., T. Power, A. Anastopoulos, R. Reid (1998). *ADHD Rating Scale/IV. Checklists, norms and clinica; interpretation*. New York: The Guilford Press.
- Flanagan, D. & P. Harrison (eds.) (2012). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. 3rd ed. New York: Guilford.
- Flanagan, D. & A. Kaufman (2009). *Essentials of WISC-IV assessment*. New York: Wiley.
- Goldstein, S., J. Naglieri & M. DeVries (eds.) (2011). *Learning and attention disorders in adolescence and adulthood : Assessment and treatment*. Hoboken: Wiley.
- Hays, D.(2013). *Assessment in counseling: a guide to the use of psychological assessment procedures*, 5th ed., American Counseling Association.
- Hill, J. & B. Maughan (Eds.) (2004). *Conduct disorders in childhood and adolescence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughes,T., L. Crothers & S. Jimerson (2008). *Identifying, assessing, and treating conduct disorder at school*. New York: Springer.
- Kewley, G. (2011). *Attention deficit hyperactivity disorder: what can teachers do?* 3<sup>rd</sup>.ed., New York: Routledge.
- Lichtenberger, E., N. Mather, N. Kaufman & A. Kaufman (2004). *Essentials of assessment report writing*. Hoboken: Wiley.
- Mash, E. & R. Barkley (eds.) (2007). *Assessment of childhood disorders*. 4th ed. New York: Guilford.
- Matson, J., F. Andrasik, M. Matson (eds.) (2009). *Childhood psychopathology and developmental disabilities*. New York: Springer.
- Matthys,W. & J. Lochman (2009/2017). *Oppositional defiant disorder and conduct disorder in childhood*. Chichester: Wiley.
- Merrell, K. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*, 2nd ed., Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Sattler, J. (2004). *Assessment of children. WISC-IV and WPPSI-III supplement*. San Diego: Sattler.
- Schroeder, C. & B. Gordon (2002). *Assessment and treatment of childhood problems : a clinician's guide*. N.Y.: Guilford.
- Williams, J. & P. Hill (2012). *A handbook for the assessment of children's behaviours*. Chichester: Wiley-Blackwell
- Wright, A. (2011) *Conducting psychological assessments: a guide for practitioners*. Hoboken: Wiley.

**Публикации на автора, свързани със съдържанието на курса:**

- Калчев, П., С. Колева (2020). *Садистични наклонности в юношеска възраст. Част 1. Скали за оценка*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2019). *Оценка на психопатни черти в юношеска възраст. Част 3. Нарцисизъм*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2018). *Оценка на личностови разстройства. Кратка форма на въпросника на Ф. Кулидж*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П., С. Колева, Л. Андреева, К. Ханчева, В. Кръстева-Симеонова, С. Стайкова, А. Джонова (2018). *Факторна структура на въпросник за проблемни личностни черти в детска възраст. Годишник на СУ "Св. Климент Охридски", книга Психология, Том 108, 50–81*.
- Калчев, П. (2017). *Оценка на психопатни черти в юношеска възраст. Част 2. Коравосърдечност и неемоционалност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2016). *Оценка на психопатни черти в юношеска възраст. Част 1. Юношески въпросник за психопатни черти*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2014). *Психично благополучие в юношеска възраст. Кратка форма на скалата на К. Риф*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2013). *Тест за училищна готовност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2012). *Многомерна скала за тревожност в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2012). *Скала за агресия и виктимизация от връстниците*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2012). *Скали за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 5. Обесии и компулсии*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2011). *Субективно благополучие и взаимоотношения с родителите и връстниците в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2010). *Скали за агресия в юношеска възраст. Част 2. Злопамятност и откъснатост, поведение в проблемни социални ситуации, екстернализирани проблеми на развитието, емпатия, морална неангажираност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2009). *Скали за агресия в юношеска възраст. Част 1. Многомерна скала за агресивност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2008). *Индиректна скала за употреба на психоактивни вещества в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2007). *Скали за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 3. Изпитна тревожност. Част 4. Страхове*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2007). *Скали за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 2. Социална тревожност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев, П. (2006). *Скали за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 1. Детска проявена тревожност*. С.: Изток-Запад.

**ЗАБЕЛЕЖКА:** Посочените в литература учебници по психологично оценяване и диагностика са примерни. Могат да се ползват всички съвременни учебни пособия.

**2020 година**

**Съставил: Пламен Калчев**