



УТВЪРДИЛ: .....

.....

Декан

Дата .....

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"**

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Специалност: Психология

Ф	Ф	П	8	2	0	1		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Психология

Магистърска програма Психология на здравето

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психология на здравето

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

Дисциплина:

И	3	1	6
---	---	---	---

**Ранно детско развитие – норма и патология**

(код и наименование)

Преподавател: Весела Св. Кръстева-Симеонова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинари	30
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>60</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>120</b>
<b>Кредити аудиторна заетост</b>		<b>2</b>
<b>Кредити извънаудиторна заетост</b>		<b>2</b>
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>4</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

2.	Участие в тематични дискусии в часовете	
3.	Изпит	

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Чрез същността на изучаваното в курса се предоставят условия за формиране на базови познания за психичното развитие в най-ранна възраст (0-3 години) и умения за адекватно фокусиране върху дискретни отклонения от очакваното за възрастта, както и за придобиване на опитност за отчитане на ранни, преддиагностични маркери за проблемно развитие. Разглеждат се основните сфери, показателни за детското развитие (емоционално, социо-комуникативно, речево, когнитивно и физическо развитие) като се излагат и съответните рискове за психичното развитие, гранични показатели и отклоняващи се от нормата поведения. Поставят се акценти имащи ролята на „крайъгълни камъни“ в живота на някои деца – осиновяване, травми, насилие. Добрият, професионален подход изисква вземане на подходящо решение за насочване към съответния специалист, а понякога и по-дълговременно партниране на родителите. Това от своя страна предполага и кратко, структурирано запознаване със съвременните течения в областта на психологичното терапевтиране в ранна детска възраст, психологичното изследване и свързаните с това етични норми.

Стимулира се приложение на придобитите познания чрез предоставяне на възможност за разглеждане на реални казуси предоставяни от самите студенти.

Чрез ролево разиграване на проблемни заявки, работа по групи със зададени по съответната тема задачи, работа по конкретни случаи, подробно анализиране на по-комплицирани такива, студентите развиват своите умения за изготвяне и ревизиране на хипотези, събиране и анализ на търсена информация, обобщения.

Вниманието е насочено и към влиянието на възрастови и межкултурни различия и др. фактори (напр. родителска психопатология), които са моделиращ елемент в изводите за ранното детско развитие.

Тъй като психологичната практика предполага работа с институции, както и известно формализиране на професионалната работа, необходимо е и разясняване и формиране на умения за работа със съответната документация, също и изграждане на професионален опит за съставяне на психологични изводи и писане на психологично заключение.

Предвид ширината на психичната норма и многообразието на психопатологията е подходящо и запознаването с опасността, която крие контакта с рискови групи, с деца и родители с отклонения от нормата и с квероланти.

#### **Предварителни изисквания:**

Базови познания по психология на развитието в детска възраст.

#### **Очаквани резултати:**

След завършване на курса студентите ще демонстрират:

- Познания за вътреутробното развитие на бебето, периодът около раждането и ранните три години от живота на детето. Психологичните характеристики описващи основните сфери на развитие емблематични за бебешкото и детското развитие в

<p>посочения възрастов период – 0-3 години: Емоционално развитие; Социо-комуникативно; Речево развитие; Когнитивно развитие; Психомоторно развитие; Физическо развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опит в отидиференцирането на психични отклонения и ранни маркери на психопатология в ранна възраст.</li> <li>• Познания за основните оценъчни психологични инструменти касаещи съответния възрастов период, както и приложимите психотерапевтични подходи.</li> <li>• Знания и умения за събиране на информация, формиране и проверка на хипотеза, концептуализация.</li> </ul>

### **Учебно съдържание**

<b>№</b>	<b>Тема:</b>	<b>Хорариум</b>
1	Норма и абнормност, патология, психично здраве и болест.	
2	Бременността – етапи в развитието на бебето, рискове, изследвания.	
3	Раждане. Престоят в болницата. Първи пренатални белези за развитието на бебето.	
4	Детето от 0 до 6 месечна възраст. Основни характеристики на възрастовия етап. Белези за отклонения.	
5	Детето от 6 месеца до 1 годишна възраст. Основни характеристики на възрастовия етап. Индикатори за отклонения.	
6	Детето от 1 до 1,6 годишна възраст. Основни характеристики на възрастовия етап. Индикатори за отклонения.	
7	Детето от 1,6 до 2 годишна възраст . Основни характеристики на възрастовия етап. Индикатори за отклонения.	
8	Детето от 2 до 2,6 годишна възраст . Основни характеристики на възрастовия етап. Индикатори за отклонения.	
9	Детето от 2,6 до 3 годишна възраст . Основни характеристики на възрастовия етап. Индикатори за отклонения.	
10.	Осиновяването – новият живот на детето, на родителите и разширеното семейство.	
11.	Проблемът за травмата. Видове насилие. Кога можем да говорим за злоупотреба с детето?	
12.	Митове и легенди за „правилно“ отглеждане на детето.	
13.	Психологичната оценка в ранна възраст. Видове психотерапевтични подходи.	
14.	Външни рискове за психопатология.	

**Конспект за изпит**

<b>№</b>	<b>Въпрос</b>
1	
2	
3	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

**Библиография**

**2015/2016**

**Съставил: Весела Св. Кръстева-Симеонова**

