

ACADEMIC WRITING

Assistant Professor Aneta Atanasova

<i>The name of the discipline</i> Academic Writing	
<i>Lecturor</i> Assistant Professor A.Atanasova	
<i>The form of the discipline</i> eligible	<i>Educational Degree</i> Bachelor
<i>The year of the education</i> First	<i>The term</i> Second
<i>Credits</i> 2,5	<i>Horrarium</i> 20 hours of lectures, 10 hours of seminars
<i>The form of education</i> Full-time	<i>Language</i> Bulgarian
<i>The form of examination</i> Current tasks; Course project; Oral representation of the course project	

Requirements

Students should be selected the discipline.

Course's goals

The main goals of the course are to present the basic principles of academic writing and to build practical skills about creative reading and writing, searching for literature, select an appropriate topic, planning the writing process, writing and rewriting in appropriate tone and scientific style, technical requirements about the academic papers, oral representing the report.

Discipline's content (Annotations and Topics)

The course presents the main kinds of scientific papers and basic skills for successful study. In the lectures students will be acquainted with standards about writing scientific papers, steps in planning and rules for structuring the text, rewriting and giving presentations. In the seminars students will be given the opportunities to put into practice their theoretical knowledge by writing and presenting their own scientific papers.

Thematic plan

Lectures

- The significance of the scientific text in psychology (Why should we be able to read and write scientific texts?) Different kinds of scientific texts (Annotation, Paper, Essay, Master thesis, Dissertation, Article, Course project, Monograph). Theoretical and research paper in psychology.
- Reading a scientific text (analytical reading, how to make notes, assume a critical attitude towards the text, categorize ideas).

- Choosing an appropriate topic about psychological research (how to select an appropriate topic, is it a reasonable topic, general or concrete topic should be selected).
- How to find the materials (how, when and what to search; resources for scientific information – libraries, base dates, Internet, scientific forums, electronic resources, etc).
- How to reference your work.
- Designing the project (what should we put in the text, finding the arguments, elaborating the main ideas, do you need some additional information to develop your ideas).
- Scientific style (what is it, how to attain it, scientific and popular styles). Psychological terminology.
- Writing and rewriting the text (polishing the final draft, organizing your thoughts, connecting paragraphs, précising arguments). Theoretical survey and research paper.
- Technical standards.
- Presenting a psychological paper (using Power Point presentations, training in advance, how to behave in the time of presentation).

Seminars

- Writing own scientific text (selecting topic, searching literature, planning your work, съставяне на план за работа; structuring the text, структуриране на текста; technical standards).
- Oral presentation (giving presentation, listening to presentation, asking questions, discussion).
- Rewriting colleague's papers.

Recommendation literature

- Еко, У. (1999). Как се пише дипломна работа, ИК „Александър Панов”.
- Мавродиева, И. (2005). Академично писане. Изграждане на успешни писмени и устни умения в процеса на академичната комуникация, първо издание, изд. Сема РШ.
- Савов, В. (2008). Бакалавърска и магистърска дипломна работа. От избора на темата до защитата, Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, С.
- Шуманова, Н. (2001). За библиотеките, за информацията и за още нещо..., изд. Лик., С.
- Katz, M. (2009). From Research to Manuscript. A Guide to Scientific Writing, Second Edition, Springer Science + Business Media B. V., U.S.A.
- Latto, J. & Latto, R. (2009). Study Skills for Psychology Students, NY.
- McCrimmon, J. (1980). Writing With A Purpose, Seventh Edition, Houghton Mifflin Company.
- Sternberg, R. (2003). The Psychologist's Companion. A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers, Fourth Edition, Cambridge University Press.

Assessing students

The final mark is forming by:

- Assessing current projects
- Completing a course project
- Giving presentation

AUTHOR'S PUBLICATIONS

Атанасова, А. (2009). Скрининг и оценка на специфични нарушения на способността за учене. *Практическа педиатрия*, бр.8.

Атанасова, А. (2008). Терапевтични цели при нарушения от аутистичния спектър. *Годишник на СУ "Св. Кл. Охридски"*, ФФ, кн. – Психология, Том 101.

Атанасова, А. (2008). Езиково и речево развитие на деца с аутизъм. (Доклад), IV Национален конгрес по психология, 31 октомври – 1 ноември, София.

Атанасова, А. (2007). Идентификация и оценка на специфични обучителни трудности. Основни подходи. *Годишник на СУ "Св. Кл. Охридски"*, ФФ, кн. - Психология, Том 96, №1.

Атанасова, А., О. Георгиева, М. Коралов. (2007). Скрининг на специфични нарушения на способността за учене. Пилотно изследване. *Фондация Спасете децата*. Доклад на международна конференция „Отвъд затрудненията в научаването: уникалност на различието, стъпка към приобщаване“, 17-18 март 2007 г.

Атанасова, А. (2006). Специфични нарушения на способността за учене – основни дефиниции и обяснителни модели (Статия I и Статия II) *Годишник на СУ "Св. Кл. Охридски"*, ФФ, кн. - Психология, Том 97.

Атанасова, А. (2006). Оценка на езиковите умения на деца с разстройство от аутистичния спектър (Доклад). Национална конференция по детска неврология, психиатрия и психология на развитието, 26-28 октомври, С.

Атанасова, А. (2006). Специфични нарушения на способността за учене. Дислексия и други специфични нарушения в начална училищна възраст. Изд. "Изток – Запад", С.

Атанасова, А. (2005). Комбинация между центрирани върху детето и центрирани върху възрастния подходи в терапевтичната работа с деца с аутизъм. Представяне на случаи (Доклад), III Национален конгрес по психология, 28-30 октомври, София.

Андреева, А., А. Атанасова. (2005). Интензивна лятна програма за деца със специални нужди (Представяне на собствен практически опит), (Доклад), *Първият в България семинар "Аутизъм", с международно участие*, НБУ, 9-10 септември, София. Публикуван в сб. *Диагностика и терапия при генерализирани разстройства на развитието*, съставител: В. Боянова, 2006.

Атанасова, А. (2005). Модел за терапевтична работа с деца с генерализирано разстройство на развитието – детски аутизъм (Доклад), *Конференция "Приложната психология в България: възможности и перспективи"*, ВСУ "Черноризец Храбър", 20-22 май, Варна.

Атанасова, А. (2004). Разработване на инструмент за скрининг на специфични нарушения на способността за учене в начална училищна възраст (Доклад), *Национална конференция по детска неврология, психиатрия и психология на развитието*, 28-30 октомври, Пловдив.

Атанасова, А. (2004). Въпросник за скрининг на специфични нарушения на способността за учене, *Пътища към четенето* – Месечен бюлетин на Логопедичен център "Ромел", №10, октомври.

Атанасова, А. (2004). Специфични трудности в ученето – емоционални и социални аспекти. *Спис. Наука*, бр.1.

Атанасова, А. (2003). Особенности профессиональной адаптации учителей начальных классов, работающих с проблемными детьми, *II Международной научно-практической конференции*, г. Барановичи, Беларусь, 23-24апреля.

Атанасова, А. (2002). Емпирично изследване на нагласите, потребностите и познанията на учителите от начален курс по проблематиката “специфични обучителни трудности” (Доклад) *Научна конференция по детска неврология, психиатрия и психология на развитието*.